

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Хакасский технический институт – филиал федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.15 ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки / специальность:
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки / специализация:
38.03.01.10.09 Экономика предприятий и организаций

Форма обучения: очно-заочная

Год набора 2019

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения (компоненты компетенции)	Оценочные средства
4	7	ПК-19 способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	Знать: основы расчетов показателей проектов бюджетов БС РФ, состав и структуру доходов и расходов бюджетов	ОС-1
			Уметь: проводить анализ показателей проектов бюджетов БС РФ, оценивать показатели исполнения бюджетов и внебюджетных фондов;	ОС-2
			Владеть: навыками расчета показателей проектов бюджетов БС РФ; основами проведения финансового контроля, а также принятия решений и мер по реализации выявленных отклонений.	ОС-3
				Вопросы к зачету
		ПК-20 способность вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Знать: основы ведения работы по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы РФ	ОС-1
			Уметь: использовать методы проведения налогового планирования бюджетов бюджетной системы РФ	ОС-2
			Владеть: навыками сбора и обработки данных, необходимых для осуществления налогового планирования бюджетов	ОС-3
				Вопросы к зачету
		ПК-21: способностью составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	Знать: виды, пути и средства финансового планирования; систему категорий и методов, направленных на формирование работы по финансовому планированию при обеспечении взаимоотношений с органами местного самоуправления; закономерности финансового планирования; структуру государственной власти и органов местного самоуправления; взаимоотношения органов местного самоуправления и государственной	ОС-1

			власти; состав финансовых планов.	
			Уметь: пользоваться составленным финансовым планом организации; анализировать составленный финансовый план организации; объяснить финансовые взаимоотношения между органами государственной власти и органами местного самоуправления.	ОС-2
			Владеть: методами и средствами самостоятельного, методически обоснованного составления финансового плана; способностью обосновать правильное достижение финансовых взаимоотношений между органами местного самоуправления и органами государственной власти.	ОС-3
				Вопросы к зачету
		ПК-22: способностью применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	Знать: цель, задачи и структуру, регулируемую бюджетные и валютные отношения; методы и виды валютных отношений в области страховой и банковской деятельности; задачи, виды учета и контроля при налоговых отношениях в страховой и банковской деятельности; нормы, используемые в налоговом и бюджетном учете; виды страховой и банковской деятельности.	ОС-1
			Уметь: регулярно следовать нормам при регулировании бюджетных, налоговых и валютных отношений в деятельности банковской и страховой; анализировать отдельные составные части поставленного учета банковской и страховой деятельности; использовать методы, регулирующие различные виды отношений в области страховой и банковской деятельности.	ОС-2
			Владеть: навыками и средствами учета и контроля в области страховой и банковской деятельности.	ОС-3
				Вопросы к зачету

	<p>ПК-23: способностью участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений</p>	<p>Знать: сущность, задачи, методологию и подходы к организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, показатели эффективной его работы</p>	ОС-1
		<p>Уметь: организовать и осуществлять финансовый контроль в секторе государственного и муниципального управления, выявлять отклонения от установленных норм и правил, вырабатывать необходимые корректирующие воздействия</p>	ОС-2
		<p>Владеть: инструментарием и навыками по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления</p>	ОС-3
			Вопросы к зачету
	<p>ПК-26Д: способностью осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами</p>	<p>Знать: знать стандарты профессиональной деятельности на рынке ценных бумаг и нормативно-правовые требования, предъявляемые к участникам рынка ценных бумаг.</p>	ОС-1
		<p>Уметь: осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами</p>	ОС-2
		<p>Владеть: навыками осуществления активно-пассивных и посреднических операций с ценными бумагами.</p>	ОС-3
			Вопросы к зачету
	<p>ПК-27Д: способностью готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России</p>	<p>Знать: порядок подготовки отчетности и обеспечения контроля за выполнением резервных требований Банка России.</p>	ОС-1
		<p>Уметь: способность готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России.</p>	ОС-2
		<p>Владеть: навыками подготовки отчетности по выполнению резервных требований Банка России.</p>	ОС-3

				Вопросы к зачету
--	--	--	--	------------------

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений. Знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания

Текущий контроль знаний необходим для проверки усвоения учебного материала и его закрепления. Контроль следует проводить на протяжении всего периода изучения дисциплины. Текущий контроль осуществляется на контрольной неделе и на практических занятиях.

Оценочное средство 1 – ТЕСТ (ОС-1).

Пример варианта тестовых заданий:

1. К методам косвенного регулирования экономики относятся:	а) налоги б) государственные закупки в) лицензии г) ставка рефинансирования
2. Переход к рыночной экономике в Российской Федерации осуществлялся на основе:	а) развития экономики знаний б) укрепления вертикали власти в) приватизации и разгосударствления г) либерализации ценообразования
3. «Рецептами» кейнсианства для государственного регулирования экономики являются:	а) сокращение трансакционных издержек б) существенные расходы государства на инвестиции в) регулирование денежной массы г) дефицитный государственный бюджет
4. Отличие надзора от государственного контроля заключается в том, что:	а) для надзора свойственна плановость надзорных мероприятий б) для надзора свойственно применение мер дисциплинарной ответственности в) при надзоре отсутствуют отношения ведомственной подчиненности г) при надзоре существует возможность вмешательства в деятельность поднадзорного
5. Прямые методы государственного регулирования связаны с использованием:	а) экономических средств воздействия б) профессиональных средств воздействия в) административных средств воздействия г) все ответы верны
6. На основании ст.132 Конституции РФ органы местного самоуправления:	а) самостоятельно управляют и распоряжаются муниципальной собственностью б) согласовывают с органами государственной власти субъекта РФ вопросы использования муниципальной собственности в) самостоятельно управляют движимым имуществом, вопросы распоряжения недвижимостью осуществляются в соответствии с программами, принимаемыми ежегодно органами представительной власти местного самоуправления и утверждаемыми органами государственной власти субъекта РФ

<p>7. Экономические отношения можно классифицировать по социальному признаку на:</p>	<p>а) управление экономикой б) технико-экономические в) кооперацию и разделение труда г) производственные (социально-экономические) д) организационно-экономические</p>
<p>8. Разрешение государства заниматься отдельными видами деятельности, включая определенные виды предпринимательской</p>	<p>а) государственным регулированием б) предпринимательской дееспособностью в) лицензированием г) патентованием</p>
<p>9. В Российской Федерации:</p>	<p>а) международное законодательство всегда имеет приоритет над национальным б) международные правовые акты подлежат применению и имеют приоритет над национальным законодательством при условии соблюдения</p>
<p>10. Необходимость государственного участия в регулировании экономики вызвана:</p>	<p>а) участием государства в предпринимательской деятельности б) потребностью создания общественного продукта в) необходимостью пополнения бюджета г) все ответы верны</p>
<p>11. Основные вызовы и угрозы экономической безопасности РФ:</p>	<p>а) повышение конфликтного потенциала в зонах экономических интересов России, а также вблизи ее границ б) ослабление структурных дисбалансов в мировой экономике и финансовой системе</p>
<p>12. В условиях рыночных отношений, сформировавшихся в Российской Федерации, основным способом воздействия на экономические отношения со</p>	<p>а) диспозитивный способ регулирования, сочетающийся с применением отдельных императивных механизмов б) императивный метод регулирования отношений в) исключительно диспозитивное регулирование,</p>
<p>13. Какое из перечисленных полномочий является исключительным для органов местного самоуправления в отношении предприятий,</p>	<p>а) управление коммерческой деятельностью предприятия б) формирование и распоряжение сбытом товаров в) распоряжение средствами предприятия г) все перечисленные полномочия</p>
<p>14. В систему стратегического планирования входят:</p>	<p>а) все ответы верны б) Долгосрочная инвестиционная адресная программа в) Прогноз социально-экономического развития г) Стратегия национальной безопасности д) Государственные отраслевые программы</p>
<p>15. Целенаправленная деятельность государства посредством системы различных форм и методов, обеспечивающая достижение</p>	<p>а) Государственное управление б) Государственное регулирование в) Государственное вмешательство г) Государственное влияние</p>

<p>16. Позволяет раскрыть экономическую систему страны с позиции сложившихся в ней форм собственности на экономические ресурсы и результаты хозяйственной деятельности, отражает единство социально-экономических и технико-экономических отношений</p>	<p>а) Социально-экономическая сторона государственного регулирования б) Организационная сторона государственного регулирования в) Методологическая сторона государственного регулирования</p>
<p>17. Закрепляет единство технико-экономических социальных отношений и проявляется через систему организации и управления народным хозяйством, его отраслями и сферами</p>	<p>а) Социально-экономическая сторона государственного регулирования б) Организационная сторона государственного регулирования в) Методологическая сторона государственного регулирования</p>
<p>18. Характеризует государственное регулирование как совокупность принципов, форм, методов, используемых в системе регулирования</p>	<p>а) Социально-экономическая сторона государственного регулирования б) Организационная сторона государственного регулирования в) Методологическая сторона государственного регулирования</p>
<p>19. Что не относится к функциям государственного регулирования:</p>	<p>а) Обеспечение правовой базы и общественной атмосферы, способствующих эффективному функционированию рынка (обеспечение "мягкой" инфраструктуры рынка). б) Защита конкуренции, борьба с монополизмом. в) Стимулирование экономического роста путем развития различных секторов экономики. г) Перераспределение доходов и богатства для смягчения социальной несправедливости</p>
<p>20. Что не относится к объектам государственного регулирования:</p>	<p>а) Экономический цикл; б) Секторальная, отраслевая и региональная структура хозяйства; в) Условия накопления капитала; г) Занятость; д) Платежный баланс; е) Цены ж) НИОКР д) Денежное обращение; з) Все ответ верны и) Нет верного ответа</p>
<p>21. Экономическая система, в которой и правительственные, и частные решения определяют структуру распределения ресурсов – это</p>	<p>а) Традиционная экономика б) Административно-командная экономика в) Рыночная экономика г) Смешанная экономика</p>

<p>22. Кто не является субъектами права законодательной инициативы:</p>	<p>а) Президент РФ; б) Совет Федерации; в) депутаты Государственной Думы; г) Правительство РФ; д) Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ; е) Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ и Высший Арбитражный Суд РФ, но только по вопросам их ведения; ж) Все ответы верны; з) Нет верного ответа.</p>
<p>23. Правовое регулирование рыночной экономики предусматривает:</p>	<p>а) Разработку законов, обеспечивающих нормы функционирования рыночных структур б) Защиту прав предпринимательства и коммерции, интересов покупателей и общества в) Равноправие рыночных субъектов г) Посредничество между предпринимателями и наемными работниками д) Все ответы верны е) Нет верного ответа</p>
<p>24. Регулирование со стороны государства, при котором субъекты хозяйствования приходят к решениям, основанным не на самостоятельном экономическом выборе, а на предписаниях органов власти, т.е. по принуждению - это</p>	<p>а) Косвенное воздействие б) Прямое воздействие в) Государственное регулирование г) Государственное управление</p>
<p>25. Органы власти создают предпосылки и законодательную базу таким образом, чтобы субъекты сами строили свою хозяйственную политику в соответствии с экономическими целями государства - это</p>	<p>а) Косвенное воздействие б) Прямое воздействие в) Государственное регулирование г) Государственное управление</p>
<p>26. Прямое государственное регулирование предусматривает</p>	<p>а) Налоговую политику б) Кредитную политику в) Распределение бюджетных инвестиций г) Таможенную политику д) Все ответы верны е) Нет верного ответа</p>
<p>27. Базируются на силе государственной власти и включают в себя меры запрета, разрешения и принуждения - это</p>	<p>а) Административные средства регулирования б) Экономические средства регулирования в) Правовые средства регулирования г) Организационные средства регулирования</p>

<p>28. На какой стадии прогнозирования выявляется недостающая информация об объекте прогнозирования, уточняется ранее полученная, вносятся коррективы в модель прогнозируемого объекта в соответствии с вновь поступившей информацией</p>	<p>а) Ретроспекция б) Диагноз в) Проспекция г) Прогноз</p>
<p>29. Научное предвидение уровня развития и результатов функционирования общественного производства, основанное на установлении закономерностей и тенденций социального и научно-технического прогресса, накопленного опыта и хозяйственной практики, объективных зависимостей и причинно-следственных связей в народном хозяйстве - это</p>	<p>а) Макроэкономическое прогнозирование б) Макроэкономическое планирование в) Макроэкономическое программирование г) Макроэкономическое регулирование</p>
<p>30. Применяется для увязки целей плана с ресурсами на основе целевых программ, являющимися теми инструментами и планирования, которые определяют структурные сдвиги и общую динамику развития национального хозяйства</p>	<p>а) Балансовый метод б) Нормативный метод в) Программно-целевой метод г) Экономико-математический метод</p>
<p>31. Характеристиками олигопольного рынка являются:</p>	<p>а) вход в отрасль и выход из нее невозможны б) конкуренция между несколькими продавцами в) большое количество покупателей и продавцов г) выпуск однородного продукта</p>
<p>32. К доминирующим хозяйствующим субъектам можно отнести организации с долей на рынке определенного товара:</p>	<p>а) 35% б) 15% в) 50% г) 10%</p>
<p>33. Антимонопольное регулирование на товарных рынках запрещает:</p>	<p>а) изъятие товаров из обращения б) установление монополично низких цен в) рекламу монополистов г) слияние и поглощение</p>

34. Индекс Херфиндаля — Хиршмана определяет монопольную власть через:	<ul style="list-style-type: none"> а) долю крупнейших компаний в объеме продаж б) ценовую компоненту в) прибыль г) долю компаний на рынке
35. Назовите нормы антимонопольного контроля, используемые при создании, слиянии коммерческих	<ul style="list-style-type: none"> а) создание организации с филиалом более чем в десяти субъектах Федерации б) стоимость активов новой организации при слиянии превышает 100 тыс. МРОТ

Методические рекомендации по решению тестовых заданий

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами учебной литературы.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать индекс (цифровое или буквенное обозначение), соответствующий правильному ответу.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценивания теста

Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции	
Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)		
«отлично»	Обучающийся при тестировании набрал 86-100	Высокий
«хорошо»	Обучающийся при тестировании набрал 76-86	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 60-75	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся при тестировании набрал 0-59	Компетенция не сформирована

Оценочное средство 2 – ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ (ОС-2)

Оценка этапа сформированности компетенции производится на каждом практическом занятии при выполнении определенного раздела дисциплины.

Пример задания:

Задание 1

В стране «Х» в обращении находятся банкноты достоинством 50, 100, 500, 1000 и 5000 тугриков, а также монеты достоинством 1, 2, 5 и 10 тугриков. Центральный банк страны «Х» намерен выпустить банкноту достоинством 10000 тугриков. К каким последствиям в

экономике это может привести? В каких случаях Вы бы рекомендовали Центральному банку страны «X» введение такой банкноты, а в каких — нет?

Задание 2

В стране «X» в обращении находятся банкноты достоинством 1, 3, 5, 10, 25, 50 и 100 тугриков, а также монеты достоинством 1, 2, 3, 5, 10, 15, 20 и 50 центотугриков. Правительство хочет обязать Центральный банк страны «X» ввести монеты достоинством $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{4}$ центотугрика. Поддерживаете ли Вы такое решение? Ответ необходимо мотивировать.

Критерии оценивания:

Критерии	Уровень освоения компетенции	
Оценка		
«отлично»	Обучающийся выполнил правильно все задания	Высокий
«хорошо»	Обучающийся допустил или 1 не грубую ошибку	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся допустил 1 грубую или 2 не грубые ошибки	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся не справился с заданиями и допустил 5 и более ошибок	Компетенция не сформирована

До конца учебного семестра должны быть выполнены все практические задания для достижения этапа формирования компетенции.

Оценочное средство 3 – ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ (ОС-3)

Пример

Задание 1 В развитых странах в составе элементов государственного регулирования экономики получили немалое применение т. н. "автоматические регуляторы". Составьте собственный перечень таких "авторегуляторов". В заключение обоснуйте: в каких случаях они необходимы и, более того, - приоритетны в регулировании экономических процессов, как они применяются в регулировании национальной экономики. Выскажите возможные предложения.

Задание 2 На основе ежеквартально публикуемых Росстатом статистических данных о социально-экономическом положении субъектов РФ составьте в динамике за несколько лет (в табличной форме) наиболее репрезентативные показатели, характеризующие колоссальные различия российских регионов в уровнях экономического развития (из числа наиболее и наименее развитых), экономического роста и доходов населения. Объясните причины столь существенной региональной дифференциации.

Задание 3 Подготовьте аналитическую записку по одному из регионов (на выбор), в которой должны содержаться: а) анализ природно-климатических, инфраструктурных и социально-экономических условий (потенциала) экономического развития; б) предложения стратегии диверсификации и направлений перспективного экономического развития; в) определение "точек роста" - доминирующих компаний, кластеров, технопарков, региональных особых экономических зон и т. п.

Задание 4 В последнее десятилетие федеральный центр существенно повысил качество государственного регулирования экономического развития регионов, особенно депрессивных. Составьте экспертное заключение: а) о новациях в самой системе управления процессами регионального развития, включая устойчивые формы взаимодействия государственных

федеральных и региональных властных структур, в том числе порядок отчетности; б) о конкретных методах федерального экономического воздействия и финансовой поддержки регионов; в) о специфике работы с депрессивными регионами; г) об оценке эффективности взаимодействия федерального центра и региональных властей. Сформулируйте предложения по совершенствованию механизмов государственного развития регионов.

Задание 5 Спрогнозируйте совокупный спрос на мясо и мясопродукты в регионе на следующий год. Рекомендуемая норма потребления мяса и мясопродуктов на одного человека в год - 82 кг, фактическое потребление в текущем году - 61 кг. Денежные доходы населения в

Критерии оценивания:

Критерии	Уровень освоения компетенции	
Оценка		
«отлично»	Обучающийся продемонстрировал участие в игре высокой степени, которая характеризует логику рассуждений; эрудированность; неординарность подхода к решению поставленных задач; артистизм; умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения; готовность работать в группе; инициативность;	Высокий
«хорошо»	Обучающийся допустил отдельные нарушения логики; показывает несущественные пробелы в знаниях; не всегда использует оригинальный подход к решению стоящих задач; иногда недостаточно убедителен в отстаивании своей позиции; в целом, способен работать в группе;	Базовый
«удовлетворительно»	Обучающийся часто нарушает логику мышления; имеет существенные пробелы в знаниях; его отличает ординарность подхода к решению поставленных задач; плохая речевая культура; слабая готовность работать в группе;	Минимальный
«неудовлетворительно»	Обучающийся не справился с заданиями и его участие в игре характеризуется отсутствием логики мышления; отсутствием необходимых знаний; неразвитостью способности к творчеству; отсутствием речевой культуры; неготовностью к конструктивному сотрудничеству в группе; безынициативностью	Компетенция не сформирована

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Учебным планом изучения дисциплины предусмотрена сдача зачета

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Бюджетная система как основа формирования финансовой системы страны.
2. Влияние государства на цены в условиях рыночной экономики
3. Внешнеторговое регулирование РФ
4. Государство как регулятор рыночных отношений в экономике
5. Государственная долговая политика
6. Доминирующее положение компаний: условия определения и функции Федеральной антимонопольной службы
7. Естественные монополии: понятие, сферы и методы регулирования их деятельности
8. Инструменты валютного регулирования (дисконтная, девизная политика, девальвация и ревальвация)
9. Международные кредитные рейтинги как индикаторы инвестиционной привлекательности страны
10. Методы государственного регулирования рынка труда
11. Методы государственного управления земельными ресурсами
12. Назначение фонда финансовой поддержки регионов
13. Особенности управления экономическими и социальными рисками
14. Основные направления реализации программно-целевого метода планирования
15. Отраслевая структура экономики России: сложившиеся проблемы и направления реформирования
16. Понятие бюджетного дефицита и источники его покрытия
17. Понятие государственной программы. Ее целевая направленность. Классификация государственных программ
18. Понятие инвестиций, их источники и структура
19. Понятие инновационного развития и его важнейшие параметры
20. Прямые и косвенные методы государственного регулирования
21. Принципы формирования инвестиционной политики государства
22. С совокупный национальный долг России, его структура и перспективы снижения
23. Сферы государственного вмешательства государства в экономику
24. Соотношение между валовым национальным продуктом и государственным бюджетом
25. Соотношение между рыночным и государственным валютным регулированием
26. Стратегия (концепция) развития как инструмент предвидения перспектив развития страны и ее регионов
27. Федерализм и инструменты его реализации в бюджетной системе РФ
28. Федеральный бюджет: основные элементы формирования доходной и расходной части
29. Функции и показатели, характеризующие социальную политику государства
30. Функции налогового регулирования и типология основных налогов в РФ
31. Функции Российского инвестиционного фонда
32. Характеристика инструментов денежно-кредитной политики: учетная ставка, политика обязательных резервов, операции на открытом рынке
33. Характеристика нормативно-правовой базы государственного регулирования экономики
34. Характеристика Федеральной целевой программы. Ее целевая направленность.
35. Цели, задачи и объекты ГРЭ.
36. Государственное регулирование и меры господдержки ВЭД

Критерии оценок зачета:

Шкала оценок	Показатели	Критерии
Зачтено	Полнота, аргументированность и правильность данных ответов вопросы	Полно и аргументировано даны ответы по вопросам. Обнаружено понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные. Изложение материала последовательно и правильно.
Незачтено (недостаточный уровень сформированности компетенции)		Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Промежуточный контроль Сдача зачета производится в последнюю неделю обучения. Ведущим преподавателем может быть проведена промежуточная аттестация студента по результатам обучения без дополнительной сдачи зачета по вопросам.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических возможностей (подбираются индивидуально в зависимости от возможностей здоровья студента):

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	контрольные вопросы для зачета	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы для зачета (в ограниченном	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

	объеме)	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Контрольные вопросы для зачета	Письменная проверка

Разработчик



Г.А. Шубаева